

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра биологии и химии

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол № 8 от 23 апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
Р.А. Чмир
«23» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Биология и Химия

Квалификация - бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Вид практики, способ и форма ее проведения	2
2.	Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место практики в структуре образовательной программы	14
4.	Объем практики	15
5.	Содержание практики	16
6.	Формы отчетности по практике	17
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	19
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	23
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных	25
10.	Материально-техническая база, необходимая для проведения практики	25
11.	Приложения	28

1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

В соответствии с ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Блок 2 «Практики» является обязательным блоком основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, в полном объеме относится к вариативной части программы, представляет собой комплекс заданий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Вид практики – производственная.

Тип производственной практики – производственная преддипломная практика.

Форма проведения практики – практика проводится дискретно (по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики).

Цель практики: получение профессиональных умений и навыков профессиональной деятельности, т.е. формирование универсальных компетенций, выполнение выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

- формирование профессионально значимых качеств личности будущего педагога, навыков самовоспитания, самоорганизации, самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- формирование исследовательского типа мышления, овладение алгоритмом ведения исследования на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- совершенствование компетенций в области образовательной деятельности;
- завершение и апробация педагогического эксперимента, лежащего в основе ВКР;
- завершение работы над ВКР.

Требования к организации производственной (преддипломной) практики определены следующими нормативно-правовыми документами:

- приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 06.04.2021 № 245;
- приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России «О практической подготовке обучающихся» от 05.08.2020 № 885/390;
- Устав ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ;
- локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики определяется статьями 91 и 92 Трудового кодекса Российской Федерации и составляет:

- для обучающихся в возрасте до 16 лет – не более 24 часов в неделю;

- для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет – не более 35 часов в неделю;
- для обучающихся в возрасте от 18 лет и старше – не более 40 часов в неделю.

Практика реализуется в форме практической подготовки. Образовательная деятельность, осуществляемая в форме практической подготовки, соответствует области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, установленных во ФГОС Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Производственная преддипломная практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлены Положением об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет», утвержденным ректором от 23.09.2016.

Продолжительность рабочего дня при прохождении производственной (преддипломной) практики в организациях для лиц с ограниченными возможностями здоровья, являющихся инвалидами I и II групп, составляет не более 35 часов в неделю (статья 92 ТК РФ).

Производственная преддипломная практика для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – могут быть организованы посредством дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ). Практика в условиях обучения с применением ДОТ предусматривает предоставление отчетной документации на кафедру в установленные сроки в электронном (отсканированные документы) и/или бумажном варианте.

Защита отчета по практике обучающихся с применением ДОТ допускается с использованием компьютерных средств контроля знаний и средств телекоммуникации.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие трудовые функции.

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

Трудовые действия

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

А/02.6 Воспитательная деятельность.

Трудовые действия:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

А/03.6 Развивающая деятельность.

Трудовые действия:

- оказание адресной помощи обучающимся;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации педагогическими работниками программ основного и среднего общего образования

Трудовые действия:

- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;
- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;
- организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых

А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;
- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);
- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;
- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);
- текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;
- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы

А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- организация подготовки досуговых мероприятий;
- проведение досуговых мероприятий.

А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

Трудовые действия:

- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;
- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся;
- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;
- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей

А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств);

А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);
- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;
- оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы

В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

Трудовые действия:

- организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- формирование предложений по определению перечня, содержания дополнительных образовательных программ, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования.

Трудовые действия:

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополни-

тельного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;

(рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;

В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ

Трудовые действия:

- посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогическими работниками;

- разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса;

- организация дополнительного профессионального образования педагогических работников под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность

С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

Трудовые действия:

- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;

- организация подготовки мероприятий;

- проведение массовых досуговых мероприятий;

С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

Трудовые действия:

- планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющих обучающихся и привлечения новых обучающихся;

- организация набора и комплектования групп обучающихся;

- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

В результате освоения программы производственной преддипломной практики у обучающихся должны быть сформированы компетенции:

универсальные компетенции (УК):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникно-

вении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

ПК-6. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.

ПК-7. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

ПК-9. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ПК-10. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

Универсальные компетенции

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление					
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИД-1 _{УК-1} – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Не может демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Допускает ошибки при демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Хорошо демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Уверенно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
	ИД-2 _{УК-1} – Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Не может демонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Допускает ошибки при демонстрации умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Хорошо демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Уверенно демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
	ИД-3 _{УК-1} – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Не может сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Допускает ошибки при сопоставлении разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Достаточно успешно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Уверенно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения
	ИД-4 _{УК-1} – Осуществляет синтез информации.	Не может осуществлять синтез информации.	Допускает ошибки при осуществлении синтеза	Достаточно успешно осуществляет синтез ин-	Уверенно осуществляет синтез информации.

	аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение	информации, аргументированном формировании собственного суждения и оценки, принятии обоснованного решения	формации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение
	ИД-5 _{ук-1} – Определяет практические последствия возможных решений задачи.	Не может определить практические последствия возможных решений задачи.	Допускает ошибки при определении практических последствий возможных решений задачи.	Достаточно успешно определяет практические последствия возможных решений задачи.	Уверенно определяет практические последствия возможных решений задачи.

Категория универсальных компетенций – Разработка и реализация проектов

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 _{ук-2} – Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Не может определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Допускает ошибки при определении совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определении ожидаемых результатов решения поставленных задач	Достаточно успешно определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Уверенно определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
	ИД-2 _{ук-2} – Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и име-	Не может проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и име-	Допускает ошибки при проектировании решения конкретной задачи проекта, выборе оптимального способа ее решения, исходя из действующих правовых	Достаточно успешно проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и име-	Уверенно проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и име-

	ющихся ресурсов и ограничений	ющихся ресурсов и ограничений	норм и имеющихся ресурсов и ограничений	ющихся ресурсов и ограничений	ющихся ресурсов и ограничений
	ИД-3 _{ук-2} – Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Не может выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор	Допускает ошибки при выявлении и анализе различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументации их выбора	Достаточно успешно выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Уверенно выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует
	ИД-4 _{ук-2} – Решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты	Не может решать конкретные задачи проекта, публично представлять полученные результаты	Допускает ошибки при решении конкретных задач проекта, публичном представлении полученных результатов	Достаточно успешно решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты	Уверенно решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты

Категория универсальных компетенций – Командная работа и лидерство

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 _{ук-3} – Демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения	Не может демонстрировать способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения	Допускает ошибки при демонстрации способности работать в команде, реализации лидерских качеств и умений	Достаточно успешно демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения	Уверенно демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения
	ИД-2 _{ук-3} – Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	Не может демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия	Допускает ошибки при демонстрации способности эффективного речевого и социального взаимодействия	Достаточно успешно демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	Уверенно демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
	ИД-3 _{ук-3} – Осуществляет выбор стратегий и	Не может осуществлять выбор стратегий и	Допускает ошибки при выборе стратегий и так-	Достаточно успешно осуществляет выбор страте-	Уверенно осуществляет выбор стратегий и

	тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	тик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	гий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)
	ИД-4 _{ук-3} – Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Не может прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата	Допускает ошибки при прогнозировании результатов (последствия) личных действий и планировании последовательности шагов для достижения заданного результата	Достаточно успешно прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Уверенно прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
Категория универсальных компетенций - Коммуникация					
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	ИД-1 _{ук-4} – Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Не может использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Допускает ошибки при использовании различных форм, видов устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Достаточно успешно использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Уверенно использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)

и ино- стран- ном(ых) языке(ах)	ИД-2 _{УК-4} – Свободно восприни- мает, анализи- рует и кри- тически оце- нивает уст- ную и пись- менную де- ловую ин- формацию на русском, родном и иностран- ном(ых) языке(ах)	Не может свободно восприни- мать, анали- зировать и критически оценивать устную и письменную деловую ин- формацию на русском, родном и иностран- ном(ых) языке(ах)	Допускает ошибки при свободном восприятии, анализе и критическом оценивании устной и письменной деловой ин- формации на русском, родном и иностран- ном(ых) языке(ах)	Достаточно успешно вос- принимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую ин- формацию на русском, род- ном и ино- странном(ых) языке(ах)	Уверенно воспринима- ет, анализи- рует и кри- тически оце- нивает уст- ную и пись- менную де- ловую ин- формацию на русском, родном и иностран- ном(ых) языке(ах)
	ИД-3 _{УК-4} – Владеет си- стемой норм русского ли- тературного языка, род- ного языка и нормами иностранно- го(ых) язы- ка(ов)	Не владеет системой норм русско- го литера- турного язы- ка, родного языка и нор- мами ино- странно- го(ых) язы- ка(ов)	Допускает ошибки при демонстра- ции владе- ний систе- мой норм русского ли- тературного языка, род- ного языка и нормами иностранно- го(ых) язы- ка(ов)	Достаточно успешно вла- деет системой норм русско- го литератур- ного языка, родного язы- ка и нормами иностранно- го(ых) язы- ка(ов)	Уверенно владеет си- стемой норм русского ли- тературного языка, род- ного языка и нормами иностранно- го(ых) язы- ка(ов)
	ИД-4 _{УК-4} – Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностран- ном(ых) языке(ах) в рамках меж- личностного и межкуль- турного об- щения	Не может выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностран- ном(ых) языке(ах) в рамках меж- личностного и межкуль- турного об- щения	Допускает ошибки при выстраива- нии страте- гии устного и письмен- ного обще- ния на рус- ском, родном и иностран- ном(ых) языке(ах) в рамках меж- личностного и межкуль- турного об- щения	Достаточно успешно вы- страивает стратегию устного и письменного общения на русском, род- ном и ино- странном(ых) языке(ах) в рамках меж- личностного и межкуль- турного об- щения	Уверенно выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностран- ном(ых) языке(ах) в рамках меж- личностного и межкуль- турного об- щения
Категория универсальных компетенций – Межкультурное взаимодействие					
УК-5. Спо- собен вос- принимать межкуль-	ИД-1 _{УК-5} – Восприни- мает Россий- скую Феде-	Не может обосновать собственное восприятие	Допускает ошибки при обосновании собственного	Достаточно успешно обосновывает собственное	Уверенно обосновыва- ет собствен- ное восприя-

турное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	рацию как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	восприятия Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	тие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
	ИД-2 _{УК-5} – Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Не может анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Допускает ошибки при анализе социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Достаточно успешно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Уверенно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	ИД-3 _{УК-5} – Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Оте-	Не может демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Оте-	Не всегда демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Оте-	Достаточно успешно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	Уверенно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Оте-

	чества и различных социальных групп	чества и различных социальных групп	чества и различных социальных групп	и различных социальных групп	чества и различных социальных групп
	ИД-4ук-5 – Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Не может конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Допускает ошибки при конструктивном взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Достаточно успешно налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Уверенно налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
	ИД-5ук-5 – Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Не может сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решить проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Допускает ошибки при сознательном выборе ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированном обсуждении и решении проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера	Достаточно успешно осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Уверенно осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
Категория универсальных компетенций – Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)					
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию са-	ИД-1ук-6 – Оценивает личностные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим вре-	Не может оценить личностные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим вре-	Допускает ошибки при оценке личностных ресурсов по достижению поставленных целей, управлению	Достаточно успешно оценивает личностные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим	Уверенно оценивает личностные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим вре-

моразвития на основе принципов образования в течение всей жизни	менем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений	менем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений	своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений	временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений	менем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений
	ИД-2ук-6 – Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Не может понять важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Допускает ошибки при объяснении собственного понимания важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Достаточно успешно объясняет собственное понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Уверенно объясняет собственное понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
	ИД-3ук-6 – Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	Не может демонстрировать владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	Допускает ошибки при демонстрации владения приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	Достаточно успешно демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	Уверенно демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
	ИД-4ук-6 – Критически оценивает эффективность ис-	Не может критически оценивать эффективность ис-	Допускает ошибки при критическом оценивании эффективно-	Достаточно успешно осуществляет критическую оценку эф-	Уверенно осуществляет критическую оценку эффективно-

	пользования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач	пользования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач	сти использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач	фektivности использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач	сти использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-1ук-7 – Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений для организма и личности обучающихся, основы организации физкультурно-оздоровительной деятельности	Не может понять оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений для организма и личности обучающихся, основы организации физкультурно-оздоровительной деятельности	Допускает ошибки при объяснении собственного понимания оздоровительного, образовательного и воспитательного значения физических упражнений для организма и личности обучающихся, основ организации физкультурно-оздоровительной деятельности	Достаточно успешно объясняет собственное понимание оздоровительного, образовательного и воспитательного значения физических упражнений для организма и личности обучающихся, основ организации физкультурно-оздоровительной деятельности	Уверенно объясняет собственное понимание оздоровительного, образовательного и воспитательного значения физических упражнений для организма и личности обучающихся, основ организации физкультурно-оздоровительной деятельности
	ИД-2ук-7 – Оценивает личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	Не может оценить личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	Допускает ошибки при оценке личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	Достаточно успешно оценивает личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	Уверенно оценивает личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
	ИД-3ук-7 – Поддерживает должный уровень физической подготовленности для	Не может поддерживать должный уровень физической подготовленности для	Допускает ошибки при поддержании должного уровня физической подготов-	Достаточно успешно поддерживает должный уровень физической подготов-	Уверенно поддерживает должный уровень физической подготов-

	обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	ленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	сти для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
	ИД-4 _{ук-7} – Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	Не может использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	Допускает ошибки при использовании основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	Достаточно успешно использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	Уверенно использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
Категория универсальных компетенций – Безопасность жизнедеятельности					
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения	ИД-1 _{ук-8} – Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	Не может оценить факторы риска, не умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	Допускает ошибки при оценке факторов риска, при обеспечении личной безопасности и безопасности окружающих	Достаточно успешно оценивает факторы риска, обеспечивает личную безопасность и безопасность окружающих	Уверенно оценивает факторы риска, обеспечивает личную безопасность и безопасность окружающих
	ИД-2 _{ук-8} – Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению	Не может обеспечить условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению	Допускает ошибки при обеспечении условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей	Достаточно успешно обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей со-	Уверенно обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению

ния устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	хранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
	ИД-3ук-8 – Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Не может обеспечить безопасность обучающихся и оказать первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Допускает ошибки при обеспечении безопасности обучающихся и оказании первой помощи, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Достаточно успешно обеспечивает безопасность обучающихся и оказывает первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Уверенно обеспечивает безопасность обучающихся и оказывает первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	ИД-4ук-8 – Осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте	Не может осуществлять действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте	Допускает ошибки при осуществлении действий по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте	Достаточно успешно осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте	Уверенно осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте
Категория универсальных компетенций – Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность					
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях	ИД-1ук-9 – Демонстрирует знания понятийного аппарата экономической науки, принципов функционирования	Не может демонстрировать знания понятийного аппарата экономической науки, принципы функционирования	Допускает ошибки при демонстрации знаний понятийного аппарата экономической науки, принципов функционирования	Достаточно успешно демонстрирует знания понятийного аппарата экономической науки, принципов функционирования	Уверенно демонстрирует знания понятийного аппарата экономической науки, принципов функционирования

жизнедеятельности	рования экономики, основных видов социально-экономической науки	ционирования экономики, основных видов социально-экономической науки	функционирования экономики, основных видов социально-экономической науки	ционирования экономики, основные виды социально-экономической науки	рования экономики, основных видов социально-экономической науки
	ИД-2 _{УК-9} – Оценивает обоснованность экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Не может оценивать обоснованность экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Допускает ошибки при обосновании экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Достаточно успешно оценивает обоснованность экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Уверенно оценивает обоснованность экономических решений в различных областях жизнедеятельности
	ИД-3 _{УК-9} – Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Не может принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Допускает ошибки при принятии обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Достаточно успешно умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Уверенно умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Категория универсальных компетенций – Гражданская позиция					
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИД-1 _{УК-10} – Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупции в различных областях жизнедеятельности, а также способности профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и	Не может анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупции в различных областях жизнедеятельности, а также способности профилактики экстремизма, терроризма,	Допускает ошибки при анализе действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупции в различных областях жизнедеятельности, а также способ	Достаточно успешно умеет анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупции в различных областях жизнедеятельности, а также способности профилактики экстремизма, терро	Уверенно умеет анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупции в различных областях жизнедеятельности, а также способности профилактики экстремизма, терроризма,

	формирования нетерпимого отношения к ним	коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним	коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним	рупции и формирования нетерпимого отношения к ним	коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним
	ИД-2 _{УК-10} – Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности	Не может планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности	Допускает ошибки при планировании, организации и проведении мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности	Достаточно успешно планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности	Уверенно планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности
	ИД-3 _{УК-10} – Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности	Не может соблюдать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности	Допускает ошибки при соблюдении правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности	Достаточно успешно соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности	Уверенно соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности

Общепрофессиональные компетенций

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция)	пороговый	базовый	продвину-тый

петенции	жения уни- версальных компетен- ций	не сформиро- вана)			
Категория общепрофессиональных компетенций – Правовые и этические основы профессиональной деятельности					
ОПК-1. Спосо- бен осу- ществлять профессио- нальную дея- тельность в соответствии с нормативны- ми правовыми актами в сфе- ре образова- ния и нормами профессио- нальной этики	ИД-1ОПК-1 – Понимает и объясняет сущность приоритет- ных направ- лений разви- тия образо- вательной системы Российской Федерации, законов и иных норма- тивно пра- вовых актов, регламенти- рующих об- разователь- ную дея- тельность в Российской Федерации	Не может понять и объяснить сущность приоритет- ных направ- лений разви- тия образо- вательной системы Российской Федерации, законов и иных норма- тивно пра- вовых актов, регламенти- рующих об- разователь- ную дея- тельность в Российской Федерации	Допускает ошибки при понимании и объяснении сущности приоритет- ных направ- лений разви- тия образо- вательной системы Российской Федерации, законов и иных норма- тивно пра- вовых актов, регламенти- рующих об- разователь- ную дея- тельность в Российской Федерации	Достаточно успешно понимает и объясняет сущность приоритет- ных направ- лений разви- тия образо- вательной системы Российской Федерации, законов и иных норма- тивно пра- вовых актов, регламенти- рующих об- разователь- ную дея- тельность в Российской Федерации	Уверенно понимает и объясняет сущность приоритет- ных направ- лений разви- тия образо- вательной системы Российской Федерации, законов и иных норма- тивно пра- вовых актов, регламенти- рующих об- разователь- ную дея- тельность в Российской Федерации
	ИД-2ОПК-1 – Осуществ- ляет проф- фессиональ- ную дея- тельность в соответ- ствии с нор- мативно- правовыми актами сфе- ры образо- вания и нормами профессио- нальной этики, обес- печивает конфиден- циальность сведений о субъектах	Не может осуществ- лять проф- ессиональ- ную дея- тельность в соответ- ствии с нор- мативно- правовыми актами сфе- ры образо- вания и нормами профессио- нальной этики, обес- печить кон- фиденци- альность сведений о субъектах	Допускает ошибки при осуществле- нии профес- сиональной деятельно- сти в соот- ветствии с нормативно- правовыми актами сфе- ры образо- вания и нормами профессио- нальной этики, при обеспечении конфиден- циальность сведений о субъектах	Достаточно успешно осуществля- ет профес- сиональную деятель- ность в со- ответствии с нормативно- правовыми актами сфе- ры образо- вания и нормами профессио- нальной этики, обес- печивает конфиден- циальность сведений о субъектах	Уверенно осуществля- ет профес- сиональную деятель- ность в со- ответствии с нормативно- правовыми актами сфе- ры образо- вания и нормами профессио- нальной этики, обес- печивает конфиден- циальность сведений о субъектах образова-

	образова- тельных от- ношений, полученных в процессе профессио- нальной дея- тельности	образова- тельных от- ношений, полученных в процессе профессио- нальной дея- тельности	образова- тельных от- ношений, полученных в процессе профессио- нальной дея- тельности	образова- тельных от- ношений, полученных в процессе профессио- нальной дея- тельности	тельных от- ношений, полученных в процессе профессио- нальной дея- тельности
	ИД-3опк-1 – Соблюдает правовые, нравствен- ные и этиче- ские нормы, требования профессио- нальной этики в условиях реальных педагогиче- ских ситуа- ций	Не может соблюдать правовые, нравствен- ные и этиче- ские нормы, требования профессио- нальной этики в условиях реальных педагогиче- ских ситуа- ций	Допускает ошибки при соблюдении правовых, нравствен- ных и этиче- ских норм, требований профессио- нальной этики в условиях реальных педагогиче- ских ситуа- ций	Достаточно успешно соблюдает правовые, нравствен- ные и этиче- ские нормы, требования профессио- нальной этики в условиях реальных педагогиче- ских ситуа- ций	Уверенно соблюдает правовые, нравствен- ные и этиче- ские нормы, требования профессио- нальной этики в условиях реальных педагогиче- ских ситуа- ций

**Категория общепрофессиональных компетенций – Разработка основных и дополни-
тельных образовательных программ**

ОПК-2. Спо- собен участ- вовать в раз- работке ос- новных и до- полнительных образователь- ных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использовани- ем информа- ционно- коммуникаци- онных техно- логий)	ИД-1опк-2 – Демонстри- рует знание основных структурных компонентов основных и дополни- тельных об- разователь- ных про- грамм	Не может демонстри- ровать зна- ние основ- ных струк- турных ком- понентов основных и дополни- тельных об- разователь- ных про- грамм	Допускает ошибки при демонстра- ции знаний основных структурных компонентов основных и дополни- тельных об- разователь- ных про- грамм	Достаточно успешно демонстри- рует знание основных структурных компонентов основных и дополни- тельных об- разователь- ных про- грамм	Уверенно демонстри- рует знание основных структурных компонентов основных и дополни- тельных об- разователь- ных про- грамм
	ИД-2опк-2 – Участвует в разработке основных и дополни- тельных об- разователь- ных про- грамм и их отдельных компонентов в соответ- ствии с нор-	Не может разрабаты- вать основ- ные и до- полнитель- ные образо- вательные программы и их отдель- ные компо- ненты в со- ответствии с нормативно-	Допускает ошибки при разработке основных и дополни- тельных об- разователь- ных про- грамм и их отдельных компонентов в соответ- ствии с нор-	Достаточно успешно разрабаты- вает основ- ные и до- полнитель- ные образо- вательные программы и их отдель- ные компо- ненты в со- ответствии с	Уверенно разрабаты- вает основ- ные и до- полнитель- ные образо- вательные программы и их отдель- ные компо- ненты в со- ответствии с нормативно-

	мативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся	правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся	мативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся	нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся	правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся
	ИД-3опк-2 – Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Не может использовать информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Допускает ошибки при использовании информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Достаточно успешно использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Уверенно использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ
Категория общепрофессиональных компетенций – Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся					
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями фе-	ИД-1опк-3 – Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с осо-	Не может проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с осо-	Допускает ошибки при проектировании диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Достаточно успешно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том	Уверенно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том

деральных государствен- ных образова- тельных стан- дартов	быми обра- зовательны- ми потреб- ностями, в соответ- ствии с тре- бованиями федераль- ных госу- дарственных образова- тельных стандартов	быми обра- зовательны- ми потреб- ностями, в соответ- ствии с тре- бованиями федераль- ных госу- дарственных образова- тельных стандартов	ся, в том числе с осо- быми обра- зовательны- ми потреб- ностями, в соответ- ствии с тре- бованиями федераль- ных госу- дарственных образова- тельных стандартов	числе с осо- быми обра- зовательны- ми потреб- ностями, в соответ- ствии с тре- бованиями федераль- ных госу- дарственных образова- тельных стандартов	быми обра- зовательны- ми потреб- ностями, в соответ- ствии с тре- бованиями федераль- ных госу- дарственных образова- тельных стандартов
	ИД-2опк-3 – Использует педагогиче- ски обосно- ванные формы, ме- тоды и при- емы органи- зации сов- местной и индивиду- альной учебной и воспита- тельной дея- тельности обучающих- ся	Не может использо- вать педаго- гически обоснован- ные формы, методы и приемы ор- ганизации совместной и индивиду- альной учебной и воспита- тельной дея- тельности обучающих- ся	Допускает ошибки при использова- нии педаго- гически обоснован- ных форм, методов и приемов ор- ганизации совместной и индивиду- альной учебной и воспита- тельной дея- тельности обучающих- ся	Достаточно успешно использует педагогиче- ски обосно- ванные формы, ме- тоды и при- емы органи- зации сов- местной и индивиду- альной учебной и воспита- тельной дея- тельности обучающих- ся	Уверенно использует педагогиче- ски обосно- ванные формы, ме- тоды и при- емы органи- зации сов- местной и индивиду- альной учебной и воспита- тельной дея- тельности обучающих- ся
	ИД-3опк-3 – Осуществ- ляет педаго- гическое со- провожде- ние социа- лизации и профессио- нального самоопреде- ления обу- чающихся	Не может осуществ- лять педаго- гическое со- провожде- ние социа- лизации и профессио- нального самоопреде- ления обу- чающихся	Допускает ошибки при осуществле- нии педаго- гического сопровожд- ения соци- ализации и профессио- нального самоопреде- ления обу- чающихся	Достаточно успешно осуществля- ет педагоги- ческое со- провожде- ние соци- ализации и профессио- нального самоопреде- ления обу- чающихся	Уверенно осуществля- ет педагоги- ческое со- провожде- ние соци- ализации и профессио- нального самоопреде- ления обу- чающихся
Категория общепрофессиональных компетенций – Построение воспитывающей об- разовательной среды					
ОПК-4. Спо- собен осу- ществлять ду-	ИД-1опк-4 – Демонстри- рует знание	Не может демонстри- ровать зна-	Допускает ошибки при демонстра-	Достаточно успешно демонстри-	Уверенно демонстри- рует знание

ховно- нравственное воспитание обучающихся на основе ба- зовых нацио- нальных цен- ностей	духовно- нравствен- ных ценно- стей лично- сти и модели нравствен- ного пове- дения в профессио- нальной дея- тельности, осуществля- ет духовно- нравствен- ное воспи- тание обу- чающихся на основе базовых националь- ных ценно- стей	ние духов- но- нравствен- ных ценно- стей лично- сти и модели нравствен- ного пове- дения в профессио- нальной дея- тельности, осуществ- лять духов- но- нравствен- ное воспи- тание обу- чающихся на основе базовых националь- ных ценно- стей	ции знаний духовно- нравствен- ных ценно- стей лично- сти и модели нравствен- ного пове- дения в профессио- нальной дея- тельности, осуществле- нии духов- но- нравствен- ного воспи- тания обу- чающихся на основе базовых националь- ных ценно- стей	рует знание духовно- нравствен- ных ценно- стей лично- сти и модели нравствен- ного пове- дения в профессио- нальной дея- тельности, осуществля- ет духовно- нравствен- ное воспи- тание обу- чающихся на основе базовых националь- ных ценно- стей	духовно- нравствен- ных ценно- стей лично- сти и модели нравствен- ного пове- дения в профессио- нальной дея- тельности, осуществля- ет духовно- нравствен- ное воспи- тание обу- чающихся на основе базовых националь- ных ценно- стей
	ИД-2ОПК-4 – Осуществ- ляет отбор диагности- ческих средств для определения уровня сформиро- ванности духовно- нравствен- ных ценно- стей	Не может осуществ- лять отбор диагности- ческих средств для определения уровня сформиро- ванности духовно- нравствен- ных ценно- стей	Допускает ошибки при осуществле- нии отбора диагности- ческих средств для определения уровня сформиро- ванности духовно- нравствен- ных ценно- стей	Достаточно успешно осуществля- ет отбор ди- агностиче- ских средств для опреде- ления уров- ня сформиро- ванности духовно- нравствен- ных ценно- стей	Уверенно осуществля- ет отбор ди- агностиче- ских средств для опреде- ления уров- ня сформиро- ванности духовно- нравствен- ных ценно- стей
	ИД-3ОПК-4 – Демонстри- рует способ- ность к формирова- нию у обу- чающихся гражданской позиции, то- лерантности и навыков поведения в изменяю-	Не может демонстри- ровать спо- собность к формирова- нию у обу- чающихся гражданской позиции, то- лерантности и навыков поведения в изменяю-	Допускает ошибки при демонстра- ции способ- ности к формирова- нию у обу- чающихся гражданской позиции, то- лерантности и навыков поведения в	Достаточно успешно демонстри- рует способ- ность к формирова- нию у обу- чающихся гражданской позиции, то- лерантности и навыков поведения в	Уверенно демонстри- рует способ- ность к формирова- нию у обу- чающихся гражданской позиции, то- лерантности и навыков поведения в изменяю-

	щейся поли-культурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	щейся поли-культурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	изменяю-щейся поли-культурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	изменяю-щейся поли-культурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	щейся поли-культурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
Категория общепрофессиональных компетенций – Контроль и оценка формирования результатов образования					
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИД-1ОПК-5 – Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы	Не может формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы	Допускает ошибки при формулировке образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы	Достаточно успешно формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы	Уверенно формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы
	ИД-2ОПК-5 – Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности	Не может осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности	Допускает ошибки при осуществлении отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформиро-	Достаточно успешно осуществля-ет отбор ди-агностиче-ских средств, форм кон-троля и оценки сформиро-	Уверенно осуществля-ет отбор ди-агностиче-ских средств, форм кон-троля и оценки сформиро-

	образова- тельных ре- зультатов обучающих- ся	образова- тельных ре- зультатов обучающих- ся	ванности образова- тельных ре- зультатов обучающих- ся	ванности образова- тельных ре- зультатов обучающих- ся	образова- тельных ре- зультатов обучающих- ся
	ИД-3 _{ОПК-5} – Применяет различные формы кон- троля и оценки сформиро- ванности образова- тельных ре- зультатов обучающих- ся, форму- лирует вы- явленные трудности в обучении и корректиру- ет пути до- стижения образова- тельных ре- зультатов	Не может применять различные формы кон- троля и оценки сформиро- ванности образова- тельных ре- зультатов обучающих- ся, форму- лирует вы- явленные трудности в обучении и корректиру- ет пути до- стижения образова- тельных ре- зультатов	Допускает ошибки при применении различных форм кон- троля и оценки сформиро- ванности образова- тельных ре- зультатов обучающих- ся, форму- лировке вы- явленных трудностей в обучении и корректи- ровке путей достижения образова- тельных ре- зультатов	Достаточно успешно применяет различные формы кон- троля и оценки сформиро- ванности образова- тельных ре- зультатов обучающих- ся, форму- лирует вы- явленные трудности в обучении и корректиру- ет пути до- стижения образова- тельных ре- зультатов	Уверенно применяет различные формы кон- троля и оценки сформиро- ванности образова- тельных ре- зультатов обучающих- ся, форму- лирует вы- явленные трудности в обучении и корректиру- ет пути до- стижения образова- тельных ре- зультатов

**Категория общепрофессиональных компетенций – Психолого-педагогические техно-
логии в профессиональной деятельности**

ОПК-6. Спо- собен исполь- зовать психо- лого- педагогиче- ские техноло- гии в профес- сиональной деятельности, необходимые для индивиду- ализации обу- чения, разви- тия, воспита- ния, в том числе обуча- ющихся с осо- быми образо- вательными потребность-	ИД-1 _{ОПК-6} – Демонстри- рует знания психолого- педагогиче- ских техно- логий в профессио- нальной дея- тельности, необходи- мые для ин- дивидуали- зации обу- чения, раз- вития, вос- питания, в том числе обучающих- ся с особы-	Не может демонстри- ровать зна- ния психо- лого- педагогиче- ских техно- логий в профессио- нальной дея- тельности, необходи- мые для ин- дивидуали- зации обу- чения, раз- вития, вос- питания, в том числе обучающих-	Допускает ошибки при демонстра- ции знаний психолого- педагогиче- ских техно- логий в профессио- нальной дея- тельности, необходи- мые для ин- дивидуали- зации обу- чения, раз- вития, вос- питания, в том числе обучающих-	Достаточно успешно демонстри- рует знания психолого- педагогиче- ских техно- логий в профессио- нальной дея- тельности, необходи- мые для ин- дивидуали- зации обу- чения, раз- вития, вос- питания, в том числе обучающих-	Уверенно демонстри- рует знания психолого- педагогиче- ских техно- логий в профессио- нальной дея- тельности, необходи- мые для ин- дивидуали- зации обу- чения, раз- вития, вос- питания, в том числе обучающих- ся с особы-
--	---	---	---	--	---

ми	ми образовательными потребностями	ся с особыми образовательными потребностями	ся с особыми образовательными потребностями	ся с особыми образовательными потребностями	ми образовательными потребностями
	ИД-2ОПК-6 – Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не может использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Допускает ошибки при использовании психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Достаточно успешно использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уверенно использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ИД-3ОПК-6 – Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий	Не может проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий	Допускает ошибки при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий	Достаточно успешно проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий	Уверенно проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий

			логий		
Категория общепрофессиональных компетенций – Взаимодействие с участниками образовательных отношений					
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИД-1 _{ОПК-7} – Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	Не может определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	Допускает ошибки при определении состава участников образовательных отношений, их прав и обязанностей в рамках реализации образовательных программ	Достаточно успешно определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	Уверенно определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ
	ИД-2 _{ОПК-7} – Проводит отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Не может проводить отбор и применять целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Допускает ошибки при проведении отбора и применении целесообразных форм, методов, технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Достаточно успешно проводит отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Уверенно проводит отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ИД-3 _{ОПК-7} – Планирует и организует взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реа-	Не может планировать и организовывать взаимодействие основных участников образовательных отношений в	Допускает ошибки при планировании и организации взаимодействия основных участников образовательных	Достаточно успешно планирует и организует взаимодействие основных участников образовательных отношений в	Уверенно планирует и организует взаимодействие основных участников образовательных отношений в

	лизации образовательных программ	рамках реализации образовательных программ	отношений в рамках реализации образовательных программ	рамках реализации образовательных программ	лизации образовательных программ
Категория общепрофессиональных компетенций – Научные основы педагогической деятельности					
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД-1ОПК-8 – Излагает основные положения научной организации педагогической деятельности	Не может излагать основные положения научной организации педагогической деятельности	Допускает ошибки при изложении основных положений научной организации педагогической деятельности	Достаточно успешно излагает основные положения научной организации педагогической деятельности	Уверенно излагает основные положения научной организации педагогической деятельности
	ИД-2ОПК-8 – Проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	Не может проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	Допускает ошибки при проектировании учебной и педагогической деятельности с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	Достаточно успешно проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	Уверенно проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы
	ИД-3ОПК-8 – Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных	Не может применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных	Допускает ошибки при применении методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на осно-	Достаточно успешно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе спе-	Уверенно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных

	научных знаний	научных знаний	ве специаль- ных науч- ных знаний	циальных научных знаний	научных знаний
Категория общепрофессиональных компетенций – Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности					
ОПК-9. Спосо- бен пони- мать принци- пы работы со- временных информаци- онных техно- логий и ис- пользовать их для решения задач профес- сиональной деятельности	ИД-1 _{ОПК-9} – Демонстри- рует знание ведущих принципов современ- ных инфор- мационных технологий и умеет ис- пользовать их для ре- шения задач профессио- нальной дея- тельности	Не может излагать ве- дущие принципы современ- ных инфор- мационных технологий и не умеет использо- вать их для решения за- дач профес- сиональной деятельно- сти	Допускает ошибки при изложении ведущих принципов современ- ных инфор- мационных технологий и при ис- пользовании их для ре- шения задач профессио- нальной дея- тельности	Достаточно успешно излагает ве- дущие принципы современ- ных инфор- мационных технологий и использует их для ре- шения задач профессио- нальной дея- тельности	Уверенно излагает ве- дущие принципы современ- ных инфор- мационных технологий и использует их для ре- шения задач профессио- нальной дея- тельности
	ИД-2 _{ОПК-9} – Проектирует учебную и педагогиче- скую дея- тельность на основе ис- пользования современ- ных инфор- мационных технологий	Не может проектиро- вать учеб- ную и педа- гогическую деятель- ность на ос- нове исполь- зования со- временных информаци- онных тех- нологий	Допускает ошибки при проектиро- вании учеб- ной и педа- гогической деятельно- сти на осно- ве использо- вания со- временных информаци- онных тех- нологий	Достаточно успешно проектирует учебную и педагогиче- скую дея- тельность на основе ис- пользования современ- ных инфор- мационных технологий	Уверенно проектирует учебную и педагогиче- скую дея- тельность на основе ис- пользования современ- ных инфор- мационных технологий
	ИД-3 _{ОПК-9} – Использует современ- ные инфор- мационные технологии для решения задач про- фессиональ- ной деятель- ности	Не может использо- вать совре- менные ин- формацион- ные техно- логии для решения за- дач профес- сиональной деятельно- сти	Допускает ошибки при использова- нии совре- менных ин- формацион- ных техно- логий для решения за- дач профес- сиональной деятельно- сти	Достаточно успешно использует современ- ные инфор- мационные технологии для решения задач про- фессиональ- ной деятель- ности	Уверенно использует современ- ные инфор- мационные технологии для решения задач про- фессиональ- ной деятель- ности

Профессиональные компетенции

Код и	Код и	Критерии оценивания результатов обучения
-------	-------	--

наименование универсальной компетенции	наименование индикатора достижения универсальных компетенций	низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический					
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ИД-1ПК-1 – Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения	Не может овладеть профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках педагогического общения	Допускает ошибки при овладении профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотном и ясном построении диалогической речи в рамках педагогического общения	Достаточно успешно владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения	Уверенно владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения
	ИД-2ПК-1 – Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создавать тексты в научно-учебном стиле	Не может реализовывать различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создавать тексты в научно-учебном стиле	Допускает ошибки при реализации различных видов речевой деятельности в педагогическом общении, создании текстов в научно-учебном стиле	Достаточно успешно реализует различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создает тексты в научно-учебном стиле	Уверенно реализует различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создает тексты в научно-учебном стиле
	ИД-3ПК-1 – Демонстрирует способность эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения	Не может демонстрировать способность эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения	Допускает ошибки при демонстрации способности эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения	Достаточно успешно демонстрирует способность эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения	Уверенно демонстрирует способность эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения

	ния	ского обще- ния	ского обще- ния	ского обще- ния	ния
ПК-2. Спосо- бен осу- ществлять целена- правленную воспита- тельную деятель- ность	ИД-1ПК-2 – Умеет само- стоятельно определить воспитатель- ные цели, проектиро- вать воспи- тательную деятельность с использо- ванием соот- ветствующих методов и приемов вос- питания	Не может самостоя- тельно опре- делить вос- питательные цели, проек- тировать воспитатель- ную деятель- ность с ис- пользовани- ем соответ- ствующих методов и приемов вос- питания	Допускает ошибки при самостоя- тельном определении воспитатель- ных целей, проектиро- вании воспи- тательной деятельности с использо- ванием соот- ветствующих методов и приемов вос- питания	Достаточно успешно са- мостоятель- но определя- ет воспита- тельные це- ли, проекти- рует воспи- тательную деятельность с использо- ванием соот- ветствующих методов и приемов вос- питания	Уверенно самостоя- тельно опре- деляет вос- питательные цели, проек- тирует вос- питательную деятельность с использо- ванием соот- ветствующих методов и приемов вос- питания
	ИД-2ПК-2 – Осуществля- ет целена- правленную воспитатель- ную деятель- ность, отве- чающую требованиям образова- тельных стандартов, используя возможности соответ- ствующей предметной области	Не может осуществ- лять целена- правленную воспитатель- ную деятель- ность, отве- чающую требованиям образова- тельных стандартов, используя возможности соответ- ствующей предметной области	Допускает ошибки при осуществле- нии целена- правленной воспитатель- ной деятель- ности, отве- чающей тре- бованиям об- разователь- ных стандар- тов, исполь- зуя возмож- ности соот- ветствующей предметной области	Достаточно успешно осу- ществля- ет целена- правленную воспитатель- ную деятель- ность, отве- чающую требованиям образова- тельных стандартов, используя возможности соответ- ствующей предметной области	Уверенно осуществля- ет целена- правленную воспитатель- ную деятель- ность, отве- чающую требованиям образова- тельных стандартов, используя возможности соответ- ствующей предметной области
	ИД-3ПК-2 – Владеет ме- тодами диа- гностики эффективно- сти воспита- тельной дея- тельности для после- дующего планирова- ния и кор- ректировки	Не может овладеть ме- тодами диа- гностики эффективно- сти воспита- тельной дея- тельности для после- дующего планирова- ния и кор- ректировки	Допускает ошибки при овладении методами диагностики эффективно- сти воспита- тельной дея- тельности для после- дующего планирова- ния и кор-	Достаточно успешно вла- деет ме- тодами диа- гностики эффективно- сти воспита- тельной дея- тельности для после- дующего планирова- ния и кор-	Уверенно владеет ме- тодами диа- гностики эффективно- сти воспита- тельной дея- тельности для после- дующего планирова- ния и кор-

	воспитатель- ной работы	воспитатель- ной работы	ректировки воспитатель- ной работы	ректировки воспитатель- ной работы	воспитатель- ной работы
ПК-3. Спо- собен реа- лизывать образова- тельные программы различных уровней в соответ- ствии с со- временны- ми методи- ками и тех- нологиями, в том числе информа- ционными, для обеспе- чения каче- ства учеб- но- воспита- тельного процесса	ИД-1ПК-3 – Проектирует результаты обучения в соответствии с норматив- ными доку- ментами в сфере обра- зования, воз- растными особенно- стями обу- чающихся, дидактиче- скими зада- чами	Не может проектиро- вать резуль- таты обуче- ния в соот- ветствии с норматив- ными доку- ментами в сфере обра- зования, воз- растными особенно- стями обу- чающихся, дидактиче- скими зада- чами	Допускает ошибки при проектиро- вании ре- зультатов обучения в соответствии с норматив- ными доку- ментами в сфере обра- зования, воз- растными особенно- стями обу- чающихся, дидактиче- скими зада- чами	Достаточно успешно проектирует результаты обучения в соответствии с норматив- ными доку- ментами в сфере обра- зования, воз- растными особенно- стями обу- чающихся, дидактиче- скими зада- чами	Уверенно проектирует результаты обучения в соответствии с норматив- ными доку- ментами в сфере обра- зования, воз- растными особенно- стями обу- чающихся, дидактиче- скими зада- чами
	ИД-2ПК-3 – Реализует образова- тельные про- граммы раз- личных уровней в соответствии с современ- ными мето- диками и технология- ми, в том числе ин- формацион- ными, для обеспечения качества учебно- воспитатель- ного процес- са	Не может реализовать образова- тельные про- граммы раз- личных уровней в соответствии с современ- ными мето- диками и технология- ми, в том числе ин- формацион- ными, для обеспечения качества учебно- воспитатель- ного процес- са	Допускает ошибки при реализации образова- тельных про- грамм раз- личных уровней в соответствии с современ- ными мето- диками и технология- ми, в том числе ин- формацион- ными, для обеспечения качества учебно- воспитатель- ного процес- са	Достаточно успешно проектирует образова- тельные про- граммы раз- личных уровней в соответствии с современ- ными мето- диками и технология- ми, в том числе ин- формацион- ными, для обеспечения качества учебно- воспитатель- ного процес- са	Уверенно проектирует образова- тельные про- граммы раз- личных уровней в соответствии с современ- ными мето- диками и технология- ми, в том числе ин- формацион- ными, для обеспечения качества учебно- воспитатель- ного процес- са
	ИД-3ПК-3 – Составляет план, кон- спект, техно- логическую карту учеб- ных занятий	Не может составить план, кон- спект, техно- логическую карту учеб- ных занятий	Допускает ошибки при составлении плана, кон- спекта, техно- логическо- й карты	Достаточно успешно со- ставляет план, кон- спект, техно- логическую карту учеб-	Уверенно составляет план, кон- спект, техно- логическую карту учеб- ных занятий

	соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	ных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИД-1ПК-4 – Демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	Не может демонстрировать знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	Допускает ошибки при демонстрации знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	Достаточно успешно демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	Уверенно демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды
	ИД-2ПК-4 – Владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	Не может овладеть технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	Допускает ошибки при овладении технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	Достаточно успешно владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	Уверенно владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области
	ИД-3ПК-4 – Формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных ре-	Не может формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных ре-	Допускает ошибки при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и ме-	Достаточно успешно формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных ре-	Уверенно формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных ре-

	зультатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	зультатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	тапредмет-ных резуль-татов обуче-ния сред-ствами пре-подаваемых учебных предметов	метных ре-зультатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	зультатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5. Спо-собен к обеспе-чению охраны жизни и здоровья обучаю-щихся в учебно-воспита-тельном процессе и внеурочной деятельности	ИД-1ПК-5 – Реализует профилакти-ческие меро-приятия, направлен-ные на пре-дупреждение и снижение детского травматизма	Не может реализовать профилакти-ческие меро-приятия, направлен-ные на пре-дупреждение и снижение детского травматизма	Допускает ошибки при реализации профилакти-ческих меро-приятий, направлен-ных на пре-дупреждение и снижение детского травматизма	Достаточно успешно ре-ализует про-филактиче-ские меро-приятия, направлен-ные на пре-дупреждение и снижение детского травматизма	Уверенно реализует профилакти-ческие меро-приятия, направлен-ные на пре-дупреждение и снижение детского травматизма
	ИД-2ПК-5 – Оказывает первую по-мощь обуча-ющимся	Не может оказать первую по-мощь обуча-ющимся	Допускает ошибки при оказании первой по-мощи обу-чающимся	Достаточно успешно оказывает первую по-мощь обуча-ющимся	Уверенно оказывает первую по-мощь обуча-ющимся
	ИД-3ПК-5 – Применяет здоровьесбе-регающие технологии, направлен-ные на охра-ну жизни и здоровья обучающих-ся в учебно-воспитатель-ном процессе и внеурочной деятельности	Не может применять здоровьесбе-регающие технологии, направлен-ные на охра-ну жизни и здоровья обучающих-ся в учебно-воспитатель-ном процессе и внеурочной деятельности	Допускает ошибки при применении здоровьесбе-регающих технологий, направлен-ных на охра-ну жизни и здоровья обучающих-ся в учебно-воспитатель-ном процессе и внеурочной деятельности	Достаточно успешно применяет здоровьесбе-регающие технологии, направлен-ные на охра-ну жизни и здоровья обучающих-ся в учебно-воспитатель-ном процессе и внеурочной деятельности	Уверенно применяет здоровьесбе-регающие технологии, направлен-ные на охра-ну жизни и здоровья обучающих-ся в учебно-воспитатель-ном процессе и внеурочной деятельности
Тип задач профессиональной деятельности: методический					
ПК-6. Спо-собен осу-ществлять обучение учебному предмету на основе ис-пользова-ния пред-	ИД-1ПК-6 – Демонстри-рует знания концепту-альных по-ложений и требований к организации образова-	Не может демонстри-ровать зна-ния концеп-туальных положений и требований к организации образова-	Допускает ошибки при demonstra-ции знаний концепту-альных по-ложений и требований к организации	Достаточно успешно де-монстрирует знания кон-цептуальных положений и требований к организации образова-	Уверенно демонстри-рует знания концепту-альных по-ложений и требований к организации образова-

метных методик и применения современных образовательных технологий	тельного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования	тельного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования	образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования	тельного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования	тельного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования
	ИД-2ПК-6 – Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе	Не может проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе	Допускает ошибки при проектировании элементов образовательной программы, рабочей программы учителя, формулировке цели и задач преподаваемого предмета и реализации их в образовательном процессе	Достаточно успешно умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе	Уверенно умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе
	ИД-3ПК-6 – Осуществляет обучение учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных технологий	Не может осуществлять обучение учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных технологий	Допускает ошибки при осуществлении обучения учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных технологий	Достаточно успешно осуществляет обучение учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных технологий	Уверенно осуществляет обучение учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных технологий
ПК-7. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе	ИД-1ПК-7 – Демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапред-	Не может демонстрировать знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных	Допускает ошибки при демонстрации знаний современных методик и технологий достижения личностных, предметных	Достаточно успешно демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных	Уверенно демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапред-

достижения метапред- метных, предметных и личност- ных резуль- татов	метных ре- зультатов обучения на основе учета индивиду- альных осо- бенностей обучающих- ся	и метапред- метных ре- зультатов обучения на основе учета индивиду- альных осо- бенностей обучающих- ся	и метапред- метных ре- зультатов обучения на основе учета индивиду- альных осо- бенностей обучающих- ся	и метапред- метных ре- зультатов обучения на основе учета индивиду- альных осо- бенностей обучающих- ся	метных ре- зультатов обучения на основе учета индивиду- альных осо- бенностей обучающих- ся
	ИД-2пк-7 – Оказывает индивиду- альную по- мощь и под- держку обу- чающимся в зависимости от их спо- собностей, образова- тельных воз- можностей и потребно- стей; разра- батывает ин- дивидуально ориентиро- ванные про- граммы	Не может оказать ин- дивидуаль- ную помощь и поддержку обучающим- ся в зависи- мости от их способно- стей, образо- вательных возможно- стей и по- требностей; разработать индивиду- ально ориен- тированные программы	Допускает ошибки при оказании ин- дивидуаль- ной помощи и поддержке обучающих- ся в зависи- мости от их способно- стей, образо- вательных возможно- стей и по- требностей; разработке индивиду- ально ориен- тированных программ	Достаточно успешно оказывает индивиду- альную по- мощь и под- держку обу- чающимся в зависимости от их спо- собностей, образова- тельных воз- можностей и потребно- стей; разра- батывает ин- дивидуально ориентиро- ванные про- граммы	Уверенно оказывает индивиду- альную по- мощь и под- держку обу- чающимся в зависимости от их спо- собностей, образова- тельных воз- можностей и потребно- стей; разра- батывает ин- дивидуально ориентиро- ванные про- граммы
	ИД-3пк-7 – Создает и применяет в практике обучения ра- бочие про- граммы со- ответствующе- го пред- мета, мето- дические разработки и дидактиче- ские матери- алы, отвеча- ющие инди- видуальным особенно- стям и обра- зовательным потребно-	Не может создать и применить в практике обучения ра- бочие про- граммы со- ответствующе- го пред- мета, мето- дические разработки и дидактиче- ские матери- алы, отвеча- ющие инди- видуальным особенно- стям и обра- зовательным потребно-	Допускает ошибки при создании и применении в практике обучения ра- бочих про- грамм соот- ветствующе- го предмета, методиче- ских разра- боток и ди- дактических материалов, отвечающих индивиду- альным осо- бенностям и образова- тельным по-	Достаточно успешно со- здает и при- меняет в практике обучения ра- бочие про- граммы со- ответствующе- го пред- мета, мето- дические разработки и дидактиче- ские матери- алы, отвеча- ющие инди- видуальным особенно- стям и обра- зовательным	Уверенно создает и применяет в практике обучения ра- бочие про- граммы со- ответствующе- го пред- мета, мето- дические разработки и дидактиче- ские матери- алы, отвеча- ющие инди- видуальным особенно- стям и обра- зовательным потребно-

	стям обучающихся, а также требованиям стандарта	стям обучающихся, а также требованиям стандарта	требностям обучающихся, а также требованиям стандарта	потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	стям обучающихся, а также требованиям стандарта
ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИД-1 _{ПК-8} – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	Не может демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	Допускает ошибки при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	Достаточно успешно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	Уверенно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области
	ИД-2 _{ПК-8} – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	Не может осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	Допускает ошибки при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	Достаточно успешно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	Уверенно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта
	ИД-3 _{ПК-8} – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных	Не может овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных	Допускает ошибки при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержания с учетом обра-	Достаточно успешно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом обра-	Уверенно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом обра-

	программ	программ	зовательных программ	зовательных программ	программ
ПК-9. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ИД-1ПК-9 – Демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности	Не может демонстрировать знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности	Допускает ошибки при демонстрации знаний способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности	Достаточно успешно демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности	Уверенно демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности
	ИД-2ПК-9 – Организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	Не может организовать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	Допускает ошибки при организации различных видов деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленных на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	Достаточно успешно организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	Уверенно организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПК-10. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	ИД-1ПК-10 – Демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к	Не может демонстрировать знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к	Допускает ошибки при демонстрации знаний компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к	Достаточно успешно демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к	Уверенно демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к

	организации предметной среды соответствующей образовательной программы	дов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы	подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы	дов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы	организации предметной среды соответствующей образовательной программы
	ИД-2ПК-10 – Проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона	Не может проектировать предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона	Допускает ошибки при проектировании предметной среды образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона	Достаточно успешно проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона	Уверенно проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона

В результате прохождения производственной преддипломной практики обучающийся должен:

знать:

возможности использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; содержание, виды основных учебных программ, правила их разработки и реализации, требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам; типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики; сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки; педагогическую сущность феномена «образовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды; принципы, методы, средства, формы организации обучения; способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий; основы организации сотрудничества обучающихся; принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебноисследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности;

уметь:

апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образова-

нии; применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях; осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации; формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов, учитывать различные условия протекания образовательного процесса, организовывать внеучебную деятельность обучающихся; анализировать содержание внутриличностных и межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету в процессе обучения, использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач; оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки/занятия; применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности; учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся, использовать приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, использовать потенциал других учебных предметов, диагностировать и корректировать в педагогическом взаимодействии особенности учащихся; применять методы развития творческих способностей обучающихся; ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования; демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему; демонтировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; осуществлять синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение; понимать и объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; демонстрировать знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды; формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; демонстрировать знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе; осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов; осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ;

владеть:

предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения; навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся; навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом; навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; разнообразными формами и методами педагогического общения с учащимися, родителями, коллегами в различных жизненных ситуациях; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа; педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания; навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; разнообразными формами и методами педагогического общения с учащимися, родителями, коллегами в различных жизненных ситуациях; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся; методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная преддипломная практика является составной частью ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Согласно учебному плану производственная преддипломная практика относится к Блоку 2 «Практика», Б2.О.02.03(П)

Прохождение производственной преддипломной практики основано на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении дисциплин базовой и вариативной части, а также при прохождении учебных и производственных практик.

В дальнейшем практические умения и навыки, сформированные в процессе прохождения производственной преддипломной практики, используются при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, а также при защите ВКР.

3.1 Матрица соотнесения разделов (этапов) производственной преддипломной практики и формируемых в них универсальных, общепрофессио- нальных и профессиональных компетенций

Компетен-	Разделы (этапы) практики
-----------	--------------------------

ции	Подготовительный этап. Разработка рабочего графика (плана). Организация и проведение установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности.	Основной этап. Библиографическое оформление литературы, использованной в исследовании по проблеме ВКР. Подготовка справки-анализа результатов экспериментального исследования по проблеме ВКР. Подготовка текста доклада и презентации по теме ВКР.	Заключительный этап. Проводятся обработка и анализ полученной информации. Подготовка основных разделов ВКР. Подготовка дневника и отчета о прохождении производственной преддипломной практики. Защита отчета о прохождении производственной преддипломной практики.
УК 1	+	+	+
УК 2	+	+	+
УК 3	+	+	+
УК 4	+	+	+
УК 5	+	+	+
УК 6	+	+	+
УК 7	+	+	+
УК 8	+	+	+
УК-9	+	+	+
УК-10	+	+	+
ОПК 1	+	+	+
ОПК 2	+	+	+
ОПК 3	+	+	+
ОПК 4	+	+	+
ОПК 5	+	+	+
ОПК 6	+	+	+
ОПК 7	+	+	+
ОПК 8	+	+	+
ОПК-9	+	+	+
ПК 1	+	+	+
ПК 2	+	+	+
ПК 3	+	+	+
ПК 4	+	+	+
ПК 5	+	+	+
ПК 6	+	+	+
ПК 7	+	+	+
ПК 8	+	+	+
ПК 9	+	+	+
ПК 10	+	+	+
Общее количество ком-	29	29	29

петенций			
----------	--	--	--

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Объем производственной преддипломной практики составляет 3 зачетные единицы (216 академических часа), продолжительность - 4 недели. Вид итогового контроля – зачет с оценкой. Практика проводится на 5 курсе в 10 семестре - очная форма обучения.

4.1 Лекции

№	Темы лекций	Объем в акад. часах	Формиру- емые компе- тенции
1.	Особенности организации и проведения производственной преддипломной практики. Инструктаж по технике безопасности при прохождении практики. Требования, предъявляемые к выпускной квалификационной работе. Правила оформления отчета по практике.	4	УК 1-10, ОПК 1-9, ПК 1-10

4.2 Виды работы и график прохождения производственной преддипломной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики и виды работ	Объем практики (в ак. часах) по неделям и видам работ, включая самостоятельную работу				Формы контроля
		неделя				
		I	II	III	IV	
I.	Подготовительный этап. Разработка рабочего графика (плана). Организация и проведение установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности.	18				отметка в дневни- ке практики
II.	Основной этап. Библиографическое оформление литературы, использованной в исследовании по проблеме ВКР. Подготовка справки-анализа результатов экспериментального исследования по проблеме ВКР. Подготовка текста доклада и презентации по теме ВКР.	46	46	46	46	отметка в дневни- ке практики
III.	Заключительный этап. Проводятся обработка и анализ полученной информации. Подготовка основных разделов ВКР. Подготовка дневника и отчета о прохождении производственной преддипломной практики.				12	отметка в дневни- ке практики
	Защита отчета о прохождении производственной преддипломной практики.				2	Защита отчета о

					практике
Итого			216		

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

В зависимости от выбранного направления исследования и результатов, полученных в процессе прохождения производственной преддипломной практики, содержание практики может различаться, что отражается в индивидуальном задании. В ходе производственной преддипломной практики обучающиеся не только собирают информацию, но и проводят ее систематизацию, анализ, делают обобщающие выводы и предложения.

Общее руководство практикой осуществляется руководителем практики от организации.

Руководитель практики от университета:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период прохождения практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает результаты практики обучающихся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Обучающиеся в период прохождения практики должны:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики и индивидуальными заданиями;
- подчиняться действующим в организации правилам внутреннего трудового распорядка;
- изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники пожарной безопасности и производственной санитарии;
- представить своевременно руководителю практики дневник, письменный отчет о прохождении практики.

В зависимости от места прохождения практики обучающимся, содержание практики может различаться, что отражается в индивидуальном задании на практику.

Обязательному рассмотрению в период прохождения практики подлежат ниже перечисленные вопросы.

Библиографическое оформление литературы, использованной в исследовании по проблеме ВКР.

Подготовка справки-анализа результатов экспериментального исследования по проблеме ВКР.

Подготовка текста доклада и презентации по теме ВКР.

В период прохождения производственной (преддипломной) практики обучающиеся обязаны:

- своевременно и качественно выполнять задачи, предусмотренные программой практики;

- выполнять все поручения и указания руководителя практики, предусмотренные программой практики;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты;
- регулярно вести дневник о прохождении практики;
- собирать материал, согласно индивидуального задания для подготовки выпускной квалификационной работы;
- оформить отчет о прохождении производственной преддипломной практики и представить его для проверки на выпускающую кафедру.

6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По результатам производственной преддипломной практики обучающийся обязан представить:

1. индивидуальное задание (приложение Б),
2. рабочий график (план) проведения практики (приложение А),
3. дневник практики (приложение В),
4. характеристику с места прохождения практики,
5. письменный отчет о прохождении практики.

Форма титульного листа отчета о прохождении производственной преддипломной практики представлен в приложении Г.

Рабочий график (план) производственной преддипломной практики обучающихся определяет содержание работы (виды работ), сроки и формы отчетности. График (план) должен разрабатываться на весь период практики в соответствии с выбранной темой ВКР. График (план) должен разрабатываться обучающимся при консультативной помощи научного руководителя, окончательная редакция плана подлежит согласованию с руководителем практики.

Содержание производственной преддипломной практики должно быть раскрыто и представлено в плане таким образом, чтобы:

- обучающийся четко представлял характер, объем и вид работы, которую ему предстоит выполнить;
- научный руководитель и руководитель практики имел возможность эффективно контролировать и направлять работу обучающегося в режиме обратной связи.

Контроль выполнения графика (плана) и индивидуального задания должен быть формирующим, т.е. основанным на обратной связи от руководителя практики к обучающемуся. При такой форме контроля руководитель практики, ознакомившись с результатом его работы по определенному виду (этапу), получает возможность в оперативном режиме корректировать работу обучающегося. В результате основанная на обратной связи формирующая оценка превращается в эффективный инструмент обучения.

Результатом производственной преддипломной практики является отчет о прохождении практики, который представляется обучающимся на выпускающую кафедру.

По результатам прохождения производственной преддипломной практики составляется отчет о практике, который должен составляться по единой структуре.

В отчете о практике содержатся результаты проделанной обучающимся самостоятельной работы с приложением необходимых данных и расчетов, а также заключение и предложения.

Дневник должен содержать полный перечень выполненных работ.

Отчет о практике должен содержать описание изученных обучающимся вопросов, проведенных работ, выполненных индивидуальных заданий с приложением документации и других материалов.

Структура отчета о прохождении производственной преддипломной практики:

- титульный лист;

- индивидуальное задание обучающегося;
- рабочий график (план);
- дневник о прохождении практики;
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения (при необходимости).

Рекомендуемый объем отчета – 30 - 35 страниц печатного текста.

При составлении отчета следует придерживаться следующих общих требований: четкость и логическая последовательность изложения материала; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; обоснованность выводов и предложений.

Качество содержания и изложения отчета о прохождении производственной преддипломной практики оценивается членами комиссии по защите отчета о прохождении производственной преддипломной практики.

По итогам производственной преддипломной практики обучающемуся выдается характеристика, отражающая уровень сформированности компетенций, степень выполнения программы практики и общую оценку за практику. Характеристика содержит данные о выполнении обучающимся программы практики, об отношении практиканта к работе, об оценке его умений и навыков применять теоретические знания на практике. Характеристика подписывается руководителем практики от организации (структурного подразделения), в которой она проводилась, заверяется печатью.

Правила оформления отчета по производственной преддипломной практике.

Отчет оформляется в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4, с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем. Основной цвет шрифта – черный.

Поля страницы должны иметь следующие размеры: левое – 35 мм, правое 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Текст печатается через полтора интервала шрифтом Times New Roman, размер шрифта 14.

Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен 1,25.

Наименования всех структурных элементов отчета (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 жирный). Точка после заголовка не ставится.

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляется в нижней части листа справа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).

Разделы имеют порядковые номера в пределах всего отчета и обозначаются арабскими цифрами. Номер подраздела состоит из номеров раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Разделы основной части отчета следует начинать с нового листа (страницы).

При ссылках на структурную часть текста отчета указываются номера разделов, подразделов, пунктов, подпунктов, перечислений, графического материала, формул, таблиц, приложений, а также графы и строки таблицы, данного отчета. При ссылках следует писать: «... в соответствии с разделом 2», «... в соответствии со схемой 2», «(схема 2)», «в соответствии с таблицей 1», «таблица 4», «... в соответствии с приложением А» и т. п.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица» и номер ее указывают один раз справа над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы, на пример: «Продолжение таблицы 1». При переносе таблицы на другой лист (страницу) заголовок помещают только над ее первой частью. Необходимо указывать при переносе обозначение столбцов таблицы. В таблицах допускается применение 12 размера шрифта.

Приложения к отчету оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с буквенным обозначением.

На последней странице заключения обучающийся проставляет дату сдачи отчета и подпись.

Список использованной литературы группируется в алфавитном порядке. Ссылки в тексте на опубликованные материалы должны быть в круглых скобках. Оформление ссылки на литературу должно соответствовать требованиям ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», ГОСТ Р 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления и ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов.

Защита отчета о прохождении производственной преддипломной практики происходит на заседании комиссии по защите отчетов в форме доклада и последующих ответов на вопросы. По итогам защиты отчета обучающемуся выставляется зачетно с оценкой.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Основными видами оценочных средств производственной преддипломной практики являются: отчет о практике и вопросы, контролирующие знания, умения и навыки, приобретенные в процессе прохождения практики.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств преддипломной практики

№ п/п	Контролируемый материал	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			Наименование	Количество
1.	Подготовительный этап. Разработка рабочего графика (плана). Организация и проведение установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности.	УК 1-10, ОПК 1-9, ПК 1-10	Дневник	1
2.	Основной этап. Библиографическое оформление литературы, использованной в исследовании по проблеме ВКР.	УК 1-10, ОПК 1-9, ПК 1-10		

	Подготовка справки-анализа результатов экспериментального исследования по проблеме ВКР. Подготовка текста доклада и презентации по теме ВКР.		Отчет о прохождении практики	1
3.	Заключительный этап. Проводятся обработка и анализ полученной информации. Подготовка основных разделов ВКР. Подготовка дневника и отчета о прохождении производственной преддипломной практики. Защита отчета о прохождении производственной преддипломной практики.	УК 1-10, ОПК 1-9, ПК 1-10	Вопросы к защите отчета (зачет с оценкой)	9

7.2 Перечень вопросов к защите отчета о прохождении производственной преддипломной практики (зачету с оценкой)

1. Проблемное поле для вопросов на диагностику уровня сформированности следующих компетенций: УК 1-10, ОПК 1-9, ПК 1-10

2. Приведите примеры видов будущей профессиональной деятельности где Вы можете использовать результаты представленного исследования? УК 1-10, ОПК 1-9, ПК 1-10

3. Проведите анализ научной литературы и других использованных источников информации. УК 1-10, ОПК 1-9, ПК 1-10

4. Дайте краткую характеристику одного из использованных источников. УК 1-10, ОПК 1-9, ПК 1-10

5. Проанализируйте роль результатов исследования автора в повышении качества образовательного процесса в целом (обучение и воспитание)? УК 1-10, ОПК 1-9, ПК 1-10

6. Проведите самоанализ о соответствии Вашего исследования целям и задачам ФГОС ВО? УК 1-10, ОПК 1-9, ПК 1-10

7. Проанализируйте педагогические технологии, методы обучения (воспитания), применяемые Вами, их значение в достижении положительного результата? УК 1-10, ОПК 1-9, ПК 1-10

8. Проанализируйте элементы здоровьесберегающих технологий, которые использовались при организации занятий в процессе реализации задач практической части ВКР. УК 1-10, ОПК 1-9, ПК 1-10

9. Проанализируйте основные нормативно-правовые документы, регламентирующие Вашу будущую профессиональную деятельность? УК 1-10, ОПК 1-9, ПК 1-10

10. Дайте анализ нормативным документам в области образования, которыми Вы пользовались в написании ВКР. УК 1-10, ОПК 1-9, ПК 1-10

7.3 Критерии оценки отчета о прохождении производственной преддипломной практики

№ п/п	Наименование критерия	Максимальное количество баллов
1.	Структура отчета (основные составные части, наличие цели, задач, наличие обобщающих выводов в заключении, логичность изложения основных вопросов, взаимосвязь всех разделов отчета друг с другом и с общей проблемой)	10
2.	Полнота раскрытия содержания программы практики	10
3.	Использование фактических данных по теме ВКР (использование самостоятельно полученных экспериментальных данных)	5
4.	Использование информационных технологий	5
5.	Отношение обучающегося, системность, прилежание и т.д.)	10
6.	Качество оформления отчета (правильность и грамотность изложения и оформления материала в соответствии с требованиями программы практики)	5
7.	Сроки предоставления отчета (соответствие срокам сдачи, установленным в рабочем графике (плане) проведения практики)	5
	Итого	50

Отчет отправляется на доработку, если предварительная оценка (до защиты) менее 17 баллов.

7.3 Критерии оценки отчета о прохождении производственной преддипломной практики

При выставлении оценки за производственную преддипломную практику учитываются:

- знание основных определений и их взаимосвязей с ранее изученным материалом;
- четкость и логичность построения ответа на вопрос, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки;
- умение привести пример из учебного материала или из практической деятельности при ответе на вопрос;
- умение аргументировать свою точку зрения при ответе на вопрос;
- умение поддерживать и активизировать беседу.

При защите отчета о практике

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета – 37-50 баллов;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета – 25-36 баллов;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета – 17-25 баллов;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета – 0-17 баллов.

Итоговая оценка за практику складывается из оценки отчета и его защиты.

7.5 Шкала оценочных средств

Итоги прохождения производственной преддипломной практики оцениваются в рейтинговых баллах. Итоговый рейтинг (100 баллов) складывается из выполнения отчета (50 баллов) и защиты отчета (50 баллов). Итоговая оценка знаний обучающихся по практике определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти бальную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75 -100 баллов) – зачтено с оценкой «отлично»	Оценка «отлично» ставится бакалавру, полностью выполнившему предусмотренные программой практики задания; умело и творчески решающему профессиональные задачи, овладевшему исследовательскими умениями.	отчет (37-50 баллов); вопросы при защите отчета (38-50 баллов)
Базовый (50 -74 балла) – зачтено с оценкой «хорошо»	Оценку «хорошо» заслуживает бакалавр, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений образовательных, развивающих и исследовательских задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач в выполнении заданий преддипломной практики	отчет (25-36 баллов); вопросы при защите отчета (25-37 баллов)
Пороговый (35 - 49 баллов) – зачтено с оценкой «удовлетворительно»	Оценку «удовлетворительно» заслуживает бакалавр, полностью выполнивший программу практики, но не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов.	отчет (17-25 баллов); вопросы при защите отчета (18-24 баллов)
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) – «неудовлетворительно»	Оценку «неудовлетворительно» заслуживает бакалавр, не полностью или некачественно выполнивший программу практики; допускающий существенные сбои в решении образовательных, развивающих и исследовательских задач.	отчет (0-17 баллов); вопросы при защите отчета (0-17 баллов)

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕР-НЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

8.1 Основная учебная литература

1. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06813-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512475>

2. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16977-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532136>

8.2. Дополнительная учебная литература

1. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513809>

2. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов, Н. Разиполло. — М.: Академия, 2012. — 207 с.

8.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

- <http://www.chemistry.r2.ru> – образовательные ресурсы по химии.

- <http://www.table.hotmail.ru> – химический калькулятор, позволяющий решать химические задачи, многофункциональная периодическая система Д. И. Менделеева

- <http://www.chemnet.ru> – электронная библиотека по химии.

- <http://www.chemlab.boom.ru> – новости химического мира, обзоры, статьи, рефераты, справочные материалы.

- <http://www.informika.ru> – электронный справочник полного курса химии.

- <http://www.catalog.alledu.ru> – все образовательные каталоги по химии

- <http://www.chemrar.ru> – химические каталоги

- <http://www.informika.ru> – электронный справочник полного курса химии.

- <http://www.catalog.alledu.ru> – все образовательные каталоги по химии

- <http://www.chemrar.ru> – химические каталоги

- <http://www.koob.ru/> - психолого-педагогическая библиотека

- <http://elibrary.ru> - научно-электронная библиотека

- <http://vsetesti.ru> - профессиональные психологические тесты

HT-LINE (<http://www.ht-line.ru>) - система Интернет-сервисов тестирования

- (<http://eds.ru.ru>) - экспериментально-диагностический комплекс ЭДК

- Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- <http://koob.ru> - куб - электронная библиотека.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

Производственная преддипломная практика предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность разви-

вать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

9.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 04-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.02.2024 № 101/НЭБ/4712-п)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскопечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

9.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 28.02.2025 № 12413 /13900/ЭС).

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 28.02.2025 № 194-01/2025).

9.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 05.09.2024 № 512/2024)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

9.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 09.12.2024 № 6/н, срок действия: с 09.12.2024 по 09.12.2025
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от

	ваний в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.us.ru)				23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-
8	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

9.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

9.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

9.7. Цифровые технологии, применяемые при прохождении практики

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК 1-10, ОПК 1-9, ПК 1-10
	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК 1-10, ОПК 1-9, ПК 1-10
	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК 1-10, ОПК 1-9, ПК 1-10

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учебные занятия с обучающимися проводятся в аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного	1. Проектор Epson EH-TW450 (инв. № 41013401187) 2. Стенд «Флаг РФ» (80*120см) (инв.	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701,

типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/30)	№ 41013601940) 3. Доска повор. зеленая ДП12 (инв. № 21013600213) 4. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601786) 5. Комп.Dual Core E5200 (инв. №41013401134) 6. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	бессрочно). 2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/36)	1. Скелет кролика (инв.№41013400793) 2. Доска аудиторная (инв.№41013601069) 3. Графопроектор (инв. №41013400794) 4. Скелет человека (большой) (инв. № 41013400792) 5. Холодильник “Стинол-242 ” (инв. № 41013400804) 6. Шкаф закрытый Ш12/LL цвет ольха (инв. № 41013601346) 7. Шкаф закрытый Ш12/LL цвет ольха (инв. №41013601347) 8. Стеллаж (инв. № 41013601071) 9. Стеллаж (инв. №41013601070)	
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHP LaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/36а)	1. Комплект таблиц по всему курсу биологии (инв. № 21013600357) 2. Комп. Pentium D925 (инв. № 41013400989) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)

Обучающийся проходит практику в ниже перечисленных организациях, с которыми заключен договор о практической подготовке обучающихся ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

При прохождении производственной преддипломной практики материально-техническое обеспечение определяется материально-техническими возможностями принимающей организации.

№	Образовательное учреждение	№ договора	Срок
---	----------------------------	------------	------

п/п			действия договора
1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» города Мичуринска Тамбовской области	№ ПОБ-1 от 30.10.2020	31.08.2025
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» города Мичуринска Тамбовской области	№ ПОБ-6 от 30.10.2020	31.08.2025
3	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №5» «Научно-технологический центр имени И.В. Мичурина» города Мичуринска Тамбовской области	№ ПОБ-11 от 30.10.2020	31.08.2025
4	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» (МБОУ СОШ № 7) г. Мичуринска Тамбовской области	№ ПОБ-16 от 30.10.2020	31.08.2025
5	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9» города Мичуринска Тамбовской области	№ ПОБ-21 от 30.10.2020	31.08.2025
6	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №15» города Мичуринска Тамбовской области	№ ПОБ-26 от 30.10.2020	31.08.2025
7	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 17 «Юнармеец»» (МБОУ СОШ № 17 «Юнармеец») г. Мичуринска Тамбовской области	№ ПОБ-31 от 30.10.2020	31.08.2025
8	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18 имени Героя Советского Союза Эдуарда Дмитриевича Потапова» (МБОУ СОШ № 18 имени Э.Д.Потапова) г. Мичуринска Тамбовской области	№ ПОБ-36 от 30.10.2020	31.08.2025
9	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия» (МБОУ гимназия) г. Мичуринска Тамбовской области	№ ПОБ-41 от 30.10.2020	31.08.2025
10	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сосновская средняя общеобразовательная школа №1 Сосновского района Тамбовской области	№ ПОБ-46 от 30.10.2020	31.08.2025
11	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сосновская средняя общеобразовательная школа №2 Сосновского района Тамбовской области	№ ПОБ-51 от 30.10.2020	31.08.2025
12	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Никифоровская средняя общеобразовательная школа №1 Никифоровского района Тамбовской области	№ ПОБ-56 от 30.10.2020	31.08.2025
13	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Заворонежская средняя общеобразовательная школа Мичуринского района Тамбовской области	№ ПОБ-61 от 30.10.2020	31.08.2025
14	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Никифоровская средняя	№ ПОБ-66 от 30.10.2020	31.08.2025

	общеобразовательная школа №2 Никифоровского района Тамбовской области		
15	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Избердеевская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.В. Кораблина Петровского района Тамбовской области	№ ПОБ-71 от 30.10.2020	31.08.2025
16	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кочетовская средняя общеобразовательная школа Мичуринского района Тамбовской области	№ ПОБ-76 от 30.10.2020	31.08.2025
17	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Первомайская средняя общеобразовательная школа Первомайского района Тамбовской области	№ ПОБ-81 от 30.10.2020	31.08.2025
18	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Татановская средняя общеобразовательная школа Тамбовского района Тамбовской области	№ ПОБ-86 от 30.10.2020	31.08.2025
19	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Староюрьевская средняя общеобразовательная школа Староюрьевского района Тамбовской области	№ ПОБ-91 от 30.10.2020	31.08.2025
20	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Уваровщинская средняя общеобразовательная школа Кирсановского района Тамбовской области	№ ПОБ-96 от 30.10.2020	31.08.2025
21	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» Мичуринского района Тамбовской области	№ ПОБ-101 от 30.10.2020	31.08.2025

Рабочая программа «Производственная преддипломная практика» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125

Авторы:

доцент кафедры биологии и химии Золотова О.М.,

доцент кафедры биологии и химии Попова Е.Е.,

доцент кафедры биологии и химии Микляева М.А.

зав. каф. педагогики и психологии, доцент Корепанова Е.В.

Рецензент: доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин, кандидат к.с.х.н. Кузнецова Н.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры биологии и химии
протокол № 11 от «05» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики психологии
протокол № 10 от «23» мая 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры биологии и химии
протокол № 09 от «06» мая 2024 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 9 от «16» апреля 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 09 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 09 от «23» мая 2024 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры биологии и химии
протокол № 08 от «02» апреля 2025 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 08 от «08» мая 2025 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 08 от «23» апреля 2025 года.

Оригинал документа хранится на кафедре биологии и химии

Приложение А

Форма рабочего графика (плана) проведения практики

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

Кафедра.....

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДАЮ

заведующий кафедрой

_____ / И.О. Фамилия /

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Общие сведения

ФИО обучающегося	
Курс	
Форма обучения	
Направление подготовки / специальность	
Наименование кафедры/отделения	
Группа	
Вид практики	
Тип практики	
Способ проведения практики	
Форма проведения практики	
Место прохождения практики	
Период прохождения практики	с « ____ » _____ 20 ____ г. по « ____ » _____ 20 ____ г.
Реквизиты договора о прохождении практики (при проведении практики в профильной организации)	

Планируемые работы

№ п/п	Содержание работы	Срок выполнения	Отметка о выполнении
	Оформление документов по прохождению практики	до начала практики	
	Проведение медицинских осмотров (обследований) в случае выполнения обучающимся работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования) в соответствии с законодательством РФ	до начала практики	
	Вводный инструктаж по правилам охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, оформление временных пропусков для прохода в	в первый день практики	

	профильную организацию (при необходимости).		
	Выполнение индивидуального задания практики	в период практики	
	Консультации руководителя(-ей) практики о ходе выполнения заданий, оформлении и содержании отчета, по производственным вопросам	в период практики	
	Подготовка отчета по практике	за два дня до промежуточной аттестации	
	Проверка отчета по практике, оформление характеристики руководителя(-ей) практики	за два дня до промежуточной аттестации	
	Промежуточная аттестация по практике	в последний день практики	

Рабочий график (план) составил:

руководитель практики от ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

_____ «__» _____ 20__ г.
(уч. степень, уч. звание, должность) (подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

Согласовано (при проведении практики в профильной организации):

руководитель практики от профильной организации

_____ «__» _____ 20__ г.
(уч. степень, уч. звание, должность) (подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

С рабочим графиком (планом) ознакомлен:

обучающийся

_____ «__» _____ 20__ г.
(подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

65

Форма дневника практики

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

(наименование образовательной организации)

Кафедра.....

(наименование кафедры)

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Общие сведения

ФИО обучающегося	
Курс	
Форма обучения	
Направление подготовки / специальность	
Наименование кафедры	
Группа	
Вид практики	
Тип практики	
Способ проведения практики	
Форма проведения практики	
Место прохождения практики	
Период прохождения практики	с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.
Реквизиты договора о прохождении практики (при проведении практики в профильной организации)	

Учет выполняемой работы

№ п/п	Содержание работы	Дата выполнения	Отметка о выполнении

Дневник заполнил:

обучающийся

(подпись) (И.О. Фамилия)

«__» _____ 20__ г.
(дата)

Дневник проверил:

руководитель практики от ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

(уч. степень, уч. звание, должность) (подпись) (И.О. Фамилия)

«__» _____ 20__ г.
(дата)

Дневник проверил (при проведении практики в профильной организации):

руководитель практики от профильной организации

(уч. степень, уч. звание, должность) (подпись) (И.О. Фамилия)

«__» _____ 20__ г.
(дата)

Характеристика руководителя практики от профильной организации (при проведении практики в профильной организации)

Оценка трудовой деятельности и дисциплины:

Оценка содержания и оформления отчета по практике:

Оценка по практике: _____.

Руководитель практики от профильной организации

(уч. степень, уч. звание, должность) (подпись) (И.О. Фамилия)

«__» _____ 20__ г.
(дата)

Приложение Г

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Институт _____
Направление _____
Направленность (профиль) _____
Кафедра _____

ОТЧЕТ
о практике

(название практики)

В _____
(название профильной организации/структурного подразделения университета)

Обучающегося _____ группы

(Ф.И.О.)

Руководитель практики
от профильной организации:

(должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики
от ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ:

(должность, Ф.И.О.)

Дата сдачи отчета _____

Дата защиты отчета _____

Мичуринск – 202_ г.